

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра «Русский язык»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной
программы

_____ Л.М. Дударова

от « 7 » марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

_____ Цурова Л.А.

от « 12 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Лингвистическая терминология»

Специальность

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Профиль

Русский язык

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая терминография» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель программы:

к. филол. н., доцент кафедры русского языка Добриева
З.И.

(подпись)

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа обсуждена и одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью является теоретическая и научная подготовка аспиранта (соискателя) ученой степени по дисциплинам отрасли науки и научной специализации 10.02.01 – Русский язык, систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у аспиранта (соискателя) навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области лингвистической терминологии.

2. Задачи дисциплины

- 1) формирование у аспиранта (соискателя) фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;
- 2) обучение аспиранта (соискателя) методологии теоретического и практического исследования лингвистической терминологии, составления словарей.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Лингвистическая терминология» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности __5.9.5__.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Лингвистическая терминология» в силу занимаемого ей места в ФГТ ВО, программе аспирантуры и учебном плане специальности 5.9.5 «Русский язык. Языки народов России» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Лингвистическая терминология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Русский язык», «Методы исследования в русистике», «Информационные технологии в лингвистике», «Информационные технологии в лексикографии».

Дисциплина «Лингвистическая терминология» может являться предшествующей при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Лингвистическая терминология» аспирант должен:

Знать:

- историю развития лингвистической терминологии;
- основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;
- закономерности и особенности развития терминологической системы русского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
- основные методы научного исследования терминологическим лингвистикой;
- принципы построения научно-исследовательской работы.

Уметь:

- анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;
- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления терминологической системы русского языка с системами других языков;
- правильно, стилистически целесообразно употреблять терминологические единицы в письменной и устной речи.

Владеть:

- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистической терминологии в научных исследованиях;
- умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;
- технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;
- коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;
- навыками работы в сети интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений;
- методами и техникой работы с терминологическими словарями разных типов и жанров.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	72		72 (4 семестр)
В том числе:			
Лекции	36		36 (4 семестр)
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	36		36 (4 семестр)
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	72	2 з.е.	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
1.Лингвистическая терминология.	
2.Словари лингвистических терминов.	Тенденции развития современной лингвистической терминологии. Типология словарей. Типы и жанры терминологических словарей. Одноязычные и двуязычные словари терминов. Концепция и структура словаря. Структура словарной статьи. Комплексные словари. Аспектные лексикографические издания. Общие и учебные словари. Словники в отличие от словарей. Словари аналогов. Глоссарии.
Лингвистические энциклопедические словари. Словари, составленные на основе	Энциклопедические издания в отличие от словарей лингвистических терминов. Структура словарной статьи в лингвистической энциклопедии. Отличие типов лексикографической информации. Стилистические

функционально-стилистического инварианта языковой системы	энциклопедические словари. Инвариантные особенности словарей. Схемы, модели, алгоритмы деятельности. Вариативные особенности терминологических систем, отражённые в словарях. Проблема «превращённой формы». Родо-видовая абстракция. Семиотическая абстракция при составлении словарных статей. Лингвостилистическая абстракция
Термин как объект лексикографического описания. Типы лексикографической информации.	Лексикографирование фонетических, словообразовательных, лексикологических, морфологических, синтаксических особенностей лингвистических терминов в одноязычных и двуязычных словарях. Вход в словарь. Зона значения. Зона форм. Зона примеров и иллюстраций. Стилистические окраски. Пометы. Графические особенности словарной статьи
Типы лексикографической информации в «Словаре терминов и понятий культуры речи», в «Словаре лингвостилистических терминов», в «Словаре терминов и понятий лингвистики текста».	Информационные модели коммуникативных качеств правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, уместности, богатства речи, лежащие в основе словаря терминов и понятий культуры речи. Типы лексикографической информации: 1) заголовочное слово, представленное как в модели, так и в толковой части словаря; 2) зона значения, представленная в комплексных моделях и в толковой части словаря; 3) зона взаимосвязи коммуникативного качества со структурой и системой языка; 4) зона форм коммуникативного качества речи; 5) описание условий реализации ККР; 6) информация об особенностях функционирования языковых средств; 7) сведения о причинах отклонения от ККР; 8) классификация ошибок; 9) информация о способах работы над ошибками; 10) зона терминологических синонимов и дублетов; 11) зона омонимов; 12) информация о терминологических паронимах; 13) зона антонимов; 14) зона аналогов; 15) информация об ударении; 16) зона произношения; 17) информация о сочетаемости терминов; 18) зона примеров, иллюстрирующих современное терминопотребление; 19) зона терминологического поля. Информационные модели функциональных стилей, лежащие в основе словаря лингвистических терминов. Типы лексикографической информации: 1) зона значения, представленная различными способами: а) в виде дефиниции; б) в виде словообразовательной трактовки; в) в форме отсылочной дефиниции; г) с помощью контекста употребления; 2) вход словарной статьи, реализуемый: через информационную модель текста; через термин, приведенный во второй части словаря; 3) зона экстралингвистических факторов; 4) информация о стилевой структуре текста; 5) перечень языковых средств, связанных с ситуацией общения и со стилевой структурой текста; 6) зона терминологических синонимов и дублетов; 7) информация о терминологических омонимах; 8) сведения о паронимах; 9) зона терминологических антонимов; 10) зона аналогов; 11) зона комплексной информации, представленная моделью функционального стиля; 12) зона стилистических окрасок;

	<p>13) зона стилистических ресурсов; 14) информация о функционально-стилистическом инварианте; 15) информация о модификациях инварианта; 16) этимологическая справка; 17) зона ударения; 18) информация о произношении; 19) зона лингвистического анализа; 20) зона примеров, иллюстрирующих современное терминопотребление; 22) зона сочетаемости. Информационные модели повествований, описаний, рассуждений, лежащих в основе словаря терминов и понятий лингвистики текста. накладывающие отпечаток на макроструктуру и микроструктуру словаря. Типы лексикографической информации: 1) вход в словарь, реализуемый через информационные модели текстов и словарные статьи в толковой части словаря; 2) зона ударения; 3) зона произношения термина; 4) зона значения, реализуемая в информационных моделях текстов и в толковой части словаря; 5) зона комплексной информации о содержании и структуре текстов; 6) зона типовой ситуации общения; 7) информация о композиционных частях текста; 8) характеристика совокупности языковых средств, типичных для того или иного жанра; 9) зона терминологических синонимов и дублетов; 10) информация о терминологических омонимах; 11) зона паронимов; 12) сведения о терминологических антонимах; 13) зона аналогов; 14) зона сочетаемости терминов; 15) зона примеров, иллюстрирующих современное употребление терминов и понятий лингвистики текста; 16) зона терминологического поля; 17) информация о сочетаемости терминов, выраженная соответствующими формулами.</p>
--	--

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1.Лингвистическая терминография.	ДЕ 1 Словари лингвистических терминов.	6		6	12
	ДЕ 2 Лингвистические энциклопедические словари. Словари, составленные на основе функционально-стилистического инварианта языковой системы	10		10	20
	ДЕ 3 Термин как объект лексикографического описания. Типы лексикографической	10		10	20

	информации.				
	ДЕ 4 Типы лексикографической информации в «Словаре терминов и понятий культуры речи», в «Словаре лингвостилистических терминов», в «Словаре терминов и понятий лингвистики текста».	10		10	20
ИТОГО		36		36	72

8. Ресурсное обеспечение. (Кадровый потенциал, материально-техническое оснащение, образовательные технологии, формы, методы и способы обучения).

Кафедра русского языка располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Профиль: Русский язык в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки

8.3.1. Программы обработки данных, информационные системы

Каталог в библиотеке; Сеть Интернет, Электронный каталог, Электронные словари (книги, автоматические переводчики, пособия); ru.wikipedia.org; lib.aldebaran.ru Библиотека "Альдебаран"; lib.ru Библиотека Максима Мошкова; russ.ru Русский журнал; studiorum.ruscorpora.ru; linguistlist.org; Яндекс.ru, Google.com, Bing.com, Baidu.com (работают на гигантских размеченных (индексированных) архивах текстов и на специальных словарях. Системы проверки орфографии - используют словари и базы данных); translate.google.com, multitrans (Системы автоматического перевода).

8.3.2. Электронные информационно-образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru

Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе).	URL: https://www.audar-info.ru/
Информационно-справочная система «АюдарИнфо»	https://www.audar-info.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа»	http://biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
ЭБС IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Лингвистика в России: Научно-образовательный портал	http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp
LinguistList	http://rusling.narod.ru/index.htm

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Рахманова Л. В. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. Учебник - М.: Аспект Пресс, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык 11-е изд. - М.: АйРИС-пресс, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека

<http://primo.nlr.ru> <http://nbmgu.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотек

9.1.3. Учебники

1. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд-е 2-е. – М.: Либроком, УРСС, 2012.
2. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 2004.
3. Жеребило Т.В. Функционально-стилистический инвариант в учебной лексикографии. – Назрань: Пилигрим, 2005. – 363 с.; 2010 – 2-е изд.

9.1.4. Учебные пособия

1. Введенская Л.А. Русская лексикография: Учебное пособие. Издательство: МарТ, Ростов-на-Дону, 2007.
2. Головня А. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для иностранных студентов-филологов / А. И. Головня. – Минск: БГУ, 2007. – 120 с.
3. Лексикография русского языка: учеб. пособие / Дубичинский В.В. – М.: Наука: Флинта, 2008.

9.2. Дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 2004.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. - Изд. 2-е, испр.- М.: Едиториал УРСС, 2003
3. Степанов К.С. Методы и принципы современной лингвистики. Из 4-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2003.

9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Кузьмина Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – Омск, 2010. – 195 с.
2. Мальсагова М. И., Кульбужев М. А. Оформление и составление деловых бумаг: Учебное пособие. – Назрань: ОО «КЕП», 2016. – 240 с.
3. Современный русский язык. Лексикология: учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е. А. Пляскова; науч. ред. Л. В. Рыбачева. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2006. – 59 с.

9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 2-е. – М., 2004
2. Васильева Н.В., Виноградов В.А., Шахнарович А.М. Краткий словарь лингвистических терминов. – М.: Русский язык, 2003.
3. Жеребило Т.В. Термины и понятия: Методы исследования и анализа текста: Словарь-справочник. – Назрань: Пилигрим, 2011.
4. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань: «Пилигрим», 2010.
5. Никитина С.Е. Тезаурус по теоретической и прикладной лингвистике: автоматическая обработка текста / Отв. ред. Н.Д. Арутюнова. – М., 1978.
6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожин. – М.: Флинта: Наука, 2003.
7. Шимчук Э.Г. Русская лексикография. – М., 2003.

10. Аттестация по дисциплине.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается на зачете – зачтено/незачтено.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

Лист актуализации изменений

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ Добриевой З.И., доц., к. филол. наук.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.

Зав. кафедрой русского языка _____ Л.М. Дударова

1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Метод моделирования в лингвистической терминологии.
2. Основные схемы анализа терминологии в лексикографических целях.
3. Типы лексикографической информации.
4. Методы презентации терминосистемы в словарях.
5. Отражение инвариантно-вариативных отношений терминологической системы в лексикографических изданиях.
6. Методы описания терминологических единиц в одноязычных и двуязычных словарях.

7. Методы и приёмы описания терминологических, функционирующих в контактном континууме.
8. Анализ существующих словарей лингвистических терминов.
9. Методы презентации терминосистемы в лингвистических энциклопедиях.
10. Методы исследования в терминологии.
11. Методы описания в словарях устаревших терминов.
12. Методы исследования и лексикографирования терминов-неономинаций

Типовые темы рефератов

1. Проблема разграничения терминов: риторика, манипулирование сознанием, пропаганда, языковая демагогия, брейнушинг, нейро-лингвистическое программирование.
2. Актуальность проблематики теории языкового/речевого воздействия. Сферы прикладного использования.
3. Предмет и задачи политической лингвистики.
4. Отличительные признаки политической коммуникации.
5. Методы исследования политической коммуникации в лингвистике.
6. Понятие количественной лингвистики: теоретический и прикладной аспекты.
7. Основные направления прикладного использования в количественной лингвистике.
8. Основные направления современной компьютерной лингвистики.
9. Корпусная лингвистика: итоги и перспективы исследований.
10. Лингвоэкология как область приложения лингвистических знаний: объект, предмет, методы исследования.
11. Лингвистический мониторинг функционирования языка.
12. Нейролингвистическое программирование как психотерапевтическое приложение теории речевого воздействия.
13. Историческая терминология русского языка: этапы становления и перспективы развития.
14. Терминология как результат формирования языка.
15. Этапы становления русского терминоведения
16. Развитие и актуальное состояние австро-германской школы терминоведения.
17. История и современность англо-американского терминоведения.
18. Особенности формирования франкоязычного терминоведения.
19. Проблемы теоретического терминоведения.
20. О задачах прикладного терминоведения.
21. Когнитивное терминоведение как особое направление науки о терминах.
22. Сопоставительное терминоведение: предмет, проблематика, инструментарий.
23. Проблематика ономастического терминоведения.
24. Историческое терминоведение: теория и практика.
25. Проблемы межкультурного упорядочения терминологий.
26. Принципы систематизации терминологий в различных областях науки и техники.
27. Теории происхождения языка.
28. Законы развития языка.
29. Билингвизм. Диглоссия. Интерференция.
30. Проблема международного языка. Искусственные международные языки.
31. Классификация письменных систем. Основные этапы развития письма.
32. Виды алфавитов. Латиница. Глаголица. Кириллица.
33. Языки России.
34. Типологическая классификация языков.
35. Лингвистическая география. Лингвистическая карта России.
36. Стилистическая дифференциация языка.
37. Язык художественной литературы.
38. Антропонимика.

39. Топонимика.

40. Научная этимология и «народная» этимология.

Типовые тестовые задания

№1 Выдвижение в начале XX в. идеи о различении языка – речи – одна из основных предпосылок формирования

- 1) стилистики
- 2) лингвистики
- 3) языкознания
- 4) методики

№2 Разработка проблематики литературного языка и нормы – одна из предпосылок формирования

- 1) стилистики
- 2) прикладного языкознания
- 3) культуры речи
- 4) лингвоанализа текста

№3 Лингвостилистика изучает ... проблемы языковедческой теории

- 1) фундаментальные
- 2) лингвистические
- 3) речеведческие
- 4) страноведческие

№4 Решение фундаментальных проблем в лингвостилистике требует

- 1) комплексного подхода
- 2) аспектного
- 3) всестороннего решения
- 4) аналитического подхода

№5 Отдельный текст обладает определенным ..., является носителем последнего.

- 1) стилем
- 2) смыслом
- 3) содержанием
- 4) значением

№6 Предметом лингвостилистики не является содержание, но лингвистический анализ связан с

- 1) содержанием
- 2) смыслом
- 3) текстом
- 4) семантикой

№ 7 Выделение той или иной области исследований в самостоятельную науку происходит при наличии особого предмета исследования, понятийно-категориального аппарата, проблематики, особых

- 1) методов исследования
- 2) приемов анализа
- 3) особенностей исследования
- 4) методов и приемов

№8 Предметом лингвостилистики не является содержание, но лингвистический анализ связан с

- 1) содержанием
- 2) смыслом
- 3) текстом
- 4) семантикой

№9 Выделение той или иной области исследований в самостоятельную науку происходит при наличии особого предмета исследования, понятийно-категориального аппарата, проблематики, особых

- 1) методов исследования
- 2) приемов анализа
- 3) особенностей исследования
- 4) методов и приемов

№ 10 С лингвистической точки зрения информативно-смысловой уровень включает

- 1) Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический подуровни
- 2) Речевой уровень
- 3) Языковые уровни
- 4) Языковые средства

№ 11 Совокупность слов разных частей речи по их сопряженности с одной темой – это

- 1) лексическая группа
- 2) тематическая группа
- 3) морфологическая категория
- 4) синтаксические связи

№12 Совокупность слов одной части речи, имеющих общий семантический признак и сходную сочетаемость –

- 1) лексико-семантическая группа
- 2) глаголы речевого сообщения
- 3) коммуникативная стратегия речи
- 4) стилистическая окраска слова

№13 Содержащаяся в тексте информация, выраженная в языковой форме –

- 1) тема произведения
- 2) семантика текста
- 3) информация предложения
- 4) смысл абзаца

№14 Тип информации, который не выражен в тексте явно в языковой форме –

- 1) подтекстовая информация
- 2) эстетическая функция
- 3) коммуникативная задача
- 4) информационная норма

№15 Тип информации, построенный на изложении концепций автора –

- 1) содержательно-концептуальная информация
- 2) содержание изучаемого произведения
- 3) тема, идея, замысел автора
- 4) информация, содержание, смысл

№16 Описание связей лексических единиц в высказывании и блоке высказываний –

- 1) лексико-семантический уровень
- 2) локальная интерпретация текста
- 3) взаимодействие системы и структуры
- 4) классификация лексических единиц

№17 Совокупность смысловых микроструктур –

- 1) смысловая макроструктура текста
- 2) смысл предложения
- 3) исследование и описание структуры
- 4) анализ структуры абзаца

№18 Объект исследования в текстоведении –

- 1) уровень текста как речевого произведения
- 2) уровень художественного произведения
- 3) вся совокупность существующих текстов
- 4) произведения, написанные на разных языках.

№19 Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический подуровни текста относятся к

- 1) информационно-смысловому уровню текста
- 2) фонетико-фонологическому уровню языка
- 3) морфемно-морфологическому уровню языка
- 4) лексико-семантическому уровню языка

№20 Предметно-логический, тематический, сюжетно-композиционный подуровни текста в экстралингвистическом аспекте относятся к

- 1) информативно-смысловому уровню текста
- 2) синтаксическому уровню языковой структуры
- 3) фонетико-фонологическому уровню всех языков
- 4) лексическому уровню языковой структуры

№21 Эмоциональный, образный, идейный подуровни текста в экстралингвистическом аспекте относятся к

- 1) грамматическому уровню текста
- 2) семантическому уровню произведения
- 3) стилистическому уровню произведения
- 4) грамматическому уровню языка

№22 С точки зрения порождения текста первичными являются

- 1) экстралингвистические факторы
- 2) стилистические средства
- 3) языковые особенности
- 4) лингвистические приемы

№23 С позиций интерпретации текста первичной является

- 1) лингвистическая основа
- 2) вторичная коммуникация
- 3) языковая система
- 4) структура языка

№24 Разновидность текстовой деятельности автора –

- 1) текстообразующая деятельность
- 2) композиция произведения
- 3) творчество писателя
- 4) компетенция автора

№25 Одна из разновидностей текстовой деятельности –

- 1) текстовоспринимающая
- 2) речемыслительная
- 3) интеллектуальная
- 4) креативная

№26 Текстовая деятельность интерпретатора –

- 1) интерпретационная
- 2) коммуникативная
- 3) трудовая
- 4) творческая

№27 Правила текстовой деятельности – это

- 1) текстовые нормы
- 2) стилевые нормы
- 3) стилистические нормы
- 4) грамматические нормы

№ 28 Критерий соответствия или несоответствия стилистическим нормам должен быть

- 1) гибким и функциональным
- 2) жестким

3) **устойчивым, нормированным**

4) **строго нормированным**

№29 На собственно лингвистической основе стили не существуют как

1) **системные образования**

2) **системные свойства**

3) **структурные свойства**

4) **структурные образования**

№30 Закономерности функционирования языковых единиц имеют

1) **объективный характер**

2) **субъективный характер**

3) **относительное значение**

4) **хаотический характер**

Типовые контрольные вопросы

1. Терминография и стандарты

2. Терминография как наука о терминологических словарях

3. Стандарты и стандартизация терминологии

4. Терминологические словари

5. Учебная терминография

6. Комплексная характеристика термина в современных словарях

7. Метод моделирования в лингвистической терминографии.

8. Основные схемы анализа терминологических лексем в лексикографических целях.

9. Типы лексикографической информации.

10. Методы презентации терминосистемы в словарях.

11. Отражение инвариантно-вариативных отношений терминологической системы в лексикографических изданиях.

12. Словари лингвистических терминов.

13. Лингвистические энциклопедические словари.

14. Словари, составленные на основе функционально-стилистического инварианта языковой системы.

15. Термин как объект лексикографического описания.

2.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Описательная, теоретическая и прикладная лингвистика: проблема соотношения.

2. Объект, предмет и задачи прикладной лингвистики.

3. Актуальность прикладных исследований в современной лингвистике.

4. Направления прикладных разработок в области языкознания.

5. История и современное состояние терминоведения как направления лингвистики.

6. Теоретическое терминоведение и его разделы.

7. Прикладное терминоведение: предмет, задачи, основные направления разработок.

8. Терминосистема как предмет терминоведения: основные понятия, основные направления работы с терминосистемами).

9. Терминография как направление терминоведения: общая характеристика.

10. Проблемы терминологии в современной лингвистике.

11. Современная теория языкового/речевого воздействия как междисциплинарная дисциплина: время формирования, истоки, причины.

12. Соотношение понятий «язык - речь» в контексте общей теории воздействия (воздействие языковое - речевое).

13. Механизмы языкового/речевого воздействия.

14. Результаты языкового/речевого воздействия.

15. Терминоведение и терминография как направление прикладной лингвистики.

16. Терминоведение и терминография как направление прикладной лингвистики.

17. Терминография в русской, американской и других культурах.
18. Русский язык и многоязычная терминография.
19. Терминоведение и терминография русского языка.
20. Тенденции развития современной лингвистической терминографии.
21. Типология словарей. Типы и жанры терминографических словарей.
22. Аспектные лексикографические издания.
23. Общие и учебные словари.
24. Структура словарной статьи в лингвистической энциклопедии.
25. Стилистические энциклопедические словари.
26. Словари, составленные на основе функционально-стилистического инварианта языковой системы
27. Семиотическая абстракция при составлении словарных статей.
28. Лингвостилистическая абстракция.
29. Термин как объект лексикографического описания.
30. Лексикографирование фонетических, словообразовательных, лексикологических, морфологических, синтаксических особенностей лингвистических терминов в одноязычных и двуязычных словарях.
31. Типы лексикографической информации.
32. Стилистические окраски как объект лексикографии.
33. Типы лексикографической информации в «Словаре терминов и понятий культуры речи».
34. Типы лексикографической информации в «Словаре лингвостилистических терминов».
35. Типы лексикографической информации в «Словаре терминов и понятий лингвистики текста».
36. Информационные модели повествований, описаний, рассуждений в лингвистической терминографии.
37. Психолингвистика и нейролингвистика.
38. Язык и общество. Социолингвистика.
39. Язык и культура. Лингвокультурология.
40. Языковая картина мира и языковой менталитет.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются

для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.